

Принято:  
протоколом № 2 от «30» 10 2019 г.  
заседания Управляющего совета

Согласовано:  
начальник управления образования  
администрации Валуйского городского  
округа

С.И. Жукова

Утверждено:  
приказом № 22 от «30» 10 2019 г.  
заведующего МДОУ детский сад  
с. Мандрово Валуйского района  
Белгородской области

Заключение от «06» 11 2019 г. № 77

И.А. Безгодкова



**ДОПОЛНЕНИЕ К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детский сад . Мандрово  
Валуйского района Белгородской области  
на 2017 – 2022 г.г.**

с. Мандрово  
2019г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3-4
Паспорт Программы развития	4-6
Раздел III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации	6-11
Раздел V. Механизм реализации Программы развития дошкольной образовательной организации	12-17
Раздел VII. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития дошкольной образовательной организации	17-18

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(новая редакция)

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад с. Мандрово Валуйского района Белгородской области с сентября 2014 года по август 2017 года реализовывалась Программа развития по проблеме создания модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего требования к обновлённому содержанию в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Для реализации цели Программы развития были поставлены задачи по созданию нормативно-правового, методического, аналитического, организационного, кадрового, финансово-экономического и информационного введения ФГОС ДО.

Оценка качества деятельности Учреждения выявила недостаточный уровень практических умений педагогов в планировании образовательной деятельности, организации детских видов деятельности, выборе методов и форм взаимодействия в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования, построении современного занятия в соответствии с ФГОС ДО.

На основании выше изложенного дошкольная образовательная организация определила для себя перспективы развития, возникла необходимость в обновлении содержания и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

В указе Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период 2024 года» определены национальные проекты (программы) в числе которых «Образование» и «Демография». Реализация национальных проектов предусматривает реализацию региональной Стратегии «Доброжелательная школа». Детствосбережение – главный вектор развития образования в десятилетие детства.

Целевые установки образовательной политики региона на период до 2020 годы направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России, стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Белгородской области.

В соответствии с «Дорожной картой» обновления содержания дошкольного образования Белгородской области, утвержденной приказом департамента образования Белгородской области от 30.06.2015 года №2996 определены региональные приоритеты и одним, из которых является:

- Развитие творческих способностей у дошкольников.
- Формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни. Актуальность разработки Программы развития Учреждения обусловлена:
- Обновлениями содержания дошкольного образования.
- Созданием кадровых и материально-технических условий в ДОУ.
- Созданием условий для участия родителей в управлении дошкольной образовательной организацией, привлечение общественности и повышение открытости детского сада.

На основании вышеизложенного дошкольная образовательная организация определила для себя приоритетное направление Программы развития:

- Физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников в ДОУ.
- Развитие творческих способностей у дошкольников.

Ценность Программы развития ДОУ состоит в обновлении содержания дошкольного образования, сохранении позитивных достижений, внедрение современных педагогических технологий, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме.

Программа развития представляет собой долгосрочный управленческий документ в дошкольном образовательном учреждении, и направлена на поиск новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества педагогов в условиях реализации образовательной деятельности.

Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в ДОУ возможностей совершенствования образовательной деятельности и модели управления ДОУ в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и изменений социального заказа.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию ДОУ.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

(новая редакция)

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Мандрово Валуйского района Белгородской области
<b>Разработчики программы</b>	Заведующий ДОО и педагогический коллектив
<b>Основание для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;</li><li>- Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;</li><li>- Конституция РФ;</li><li>- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li><li>- Инструктивно-методическое письмо «Об организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2017-2018 году»</li><li>- Инструктивно-методическое письмо «Об организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в организациях,</li></ul>

	<p>осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2016-2017 году»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;</li> <li>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;</li> <li>- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 год</li> <li>- Национальные проекты «Образование», «Демография»</li> <li>- Региональная стратегия «Доброжелательная школа»</li> <li>- Указ президента РФ от 29.05.2017г №240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»</li> <li>- Устав МДОУ детский сад с. Мандрово Валуйского района Белгородской области.</li> </ul>
<b>Цель программы</b>	Повышение качества дошкольного образования посредством обновления содержания в реализации приоритетных направлений развития ДОУ
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение региональных парциальных программ личностного развития дошкольников в области физического и творческого развития.</li> <li>2. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</li> <li>3. Повышение профессионального мастерства и творчества педагогов в условиях обновления</li> </ol>

	<p>содержания дошкольного образования по реализации приоритетных направлений.</p> <p>4. Обогащать и усовершенствовать предметно-развивающую среду в соответствии с ФГОС, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, творческих, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.</p> <p>5. Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p>6. Совершенствование системы социального партнерства ДОО по приоритетным направлениям.</p> <p>7. Разработка воспитательно – образовательной системы, направленной на развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста.</p> <p>9. Внедрить бережливые технологии в деятельность образовательной организации.</p> <p>10. Внедрить «доброжелательные» технологии, обеспечивающие реализацию требований ФГОС ДО к психолого - педагогическим условиям и развивающей предметно – пространственной среды</p>
<p><b>Сроки реализации Программы</b></p>	<p>Программа рассчитана с сентября 2017 по август 2022гг.</p>
<p><b>Финансовое обеспечение программы</b></p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>

### РАЗДЕЛ III

#### КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ

#### ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

##### Подраздел «Основные целевые установки ДОО» :

1. Модернизация программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Внедрение в образовательный процесс региональных

парциальных программ.

3. Систематизация деятельности по реализации приоритетных направлений.

4. Совершенствование системы физического развития и здоровьесберегающей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий.

5. Внедрение комплекса мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогов .

6. Усовершенствование системы управления качеством образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

7. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с родителями воспитанников, содействие активному включению родителей в образовательный процесс.

8. Внедрение в систему взаимодействия с социумом и общественностью современные формы организации сотрудничества.

9. Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательной организации.

10. Внедрение «доброжелательных» технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ДО к психолого- педагогическим условиям и развивающей предметно – пространственной среды.

### **Подраздел « Перспектива новой модели МДОУ»:**

*Предполагает:*

- модернизированное программно-методическое обеспечение образовательного процесса, обеспечивающее условия для развития способностей ребёнка, формирования базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение качественного образования по основным и приоритетным направлениям работы МДОУ;
- усовершенствованную систему оценки качества образования;
- ведение планомерной систематической работы по укреплению здоровья детей дошкольного возраста, развитию физических качеств и двигательных способностей; приобщению их к основам здорового образа жизни;
- овладение педагогами технологиями проектирования и

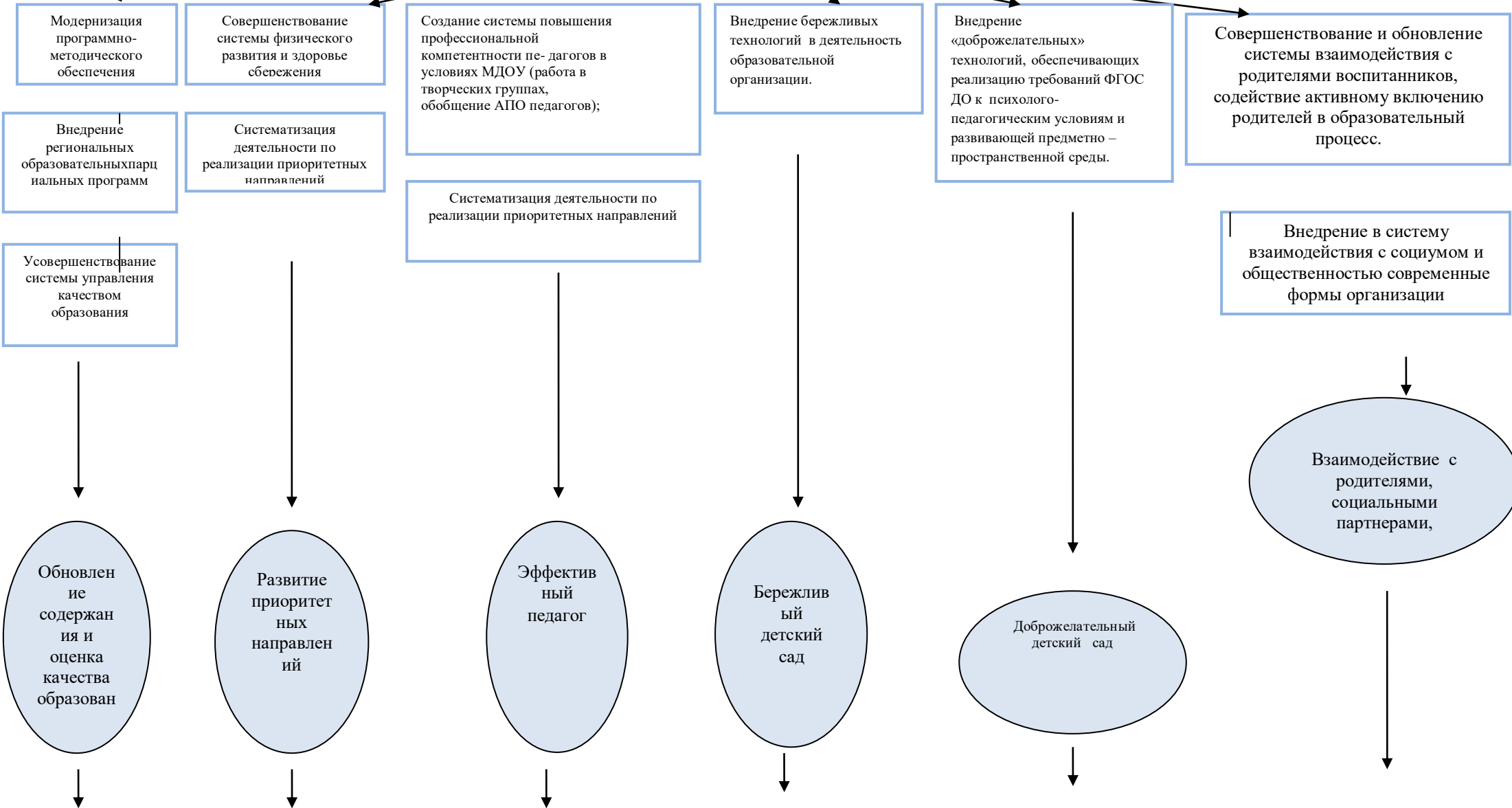


планирования образовательного процесса, построения современного занятия;

- апробацию новых моделей организации образовательного процесса;
- инновационную деятельность, участие в реализации региональных и муниципальных проектов;
- организацию взаимодействия с родителями, социумом и общественностью с использованием современных форм и интерактивных технологий;
- наличие современной эстетичной материальной и предметной среды, обеспечивающей развитие и саморазвитие воспитанников;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, интеграцию всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- наличие высокой конкурентоспособности за счет оказания качественных образовательных услуг и распространения педагогического опыта.
- внедрение бережливых технологий в деятельность образовательной организации.
- внедрение «доброжелательных» технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ДО к психолого- педагогическим условиям и развивающей предметно – пространственной среды.

# Модель образовательного пространства ДООУ, обеспечивающая обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

«Детский сад как открытое инновационное развивающееся пространство»  
НОВАЯ РЕДАКЦИЯ



Участники реализации инновационной модели развития:  
педагоги, родители (законные представители), социальные партнеры, дети

Инновационное развивающееся пространство будущего детского сада

реализация региональных образовательных парциальных программ.

Повышение профессиональной компетенции педагогов, применение педагогами инновационных педагогических технологий, овладение методами построения современного занятия, планирование методов форм и приемов работы с детьми по реализации программных задач в соответствии с ФГОС ДО. Разработка цикла консультаций для педагогов по

Деятельность по реализации приоритетных направлений: Активное участие воспитанников в сдаче нормативов комплекса ГТО. Педагоги используют современные здоровьесберегающие технологии, разрабатывают авторские дидактические пособия по формированию ЗОЖ. Функционирование спортивной площадки по обучению дошкольников спортивным играм. Введена туристско-экскурсионная деятельность. использование педагогами в практике цикла виртуальных экскурсий «Святое Белогорье».

Реализация проектного управления.

Курсовая переподготовка в рамках реализации проекта.

Реализация современных технологий обучения:

педагогические туры, супервизия.

Участие педагогов в региональных обучающих семинарах и вебинарах.

Разработка электронных методических пособий.

Инструменты (5S) внедрены в деятельность педагогов и содержание РППС;

В ДОО обеспечена удобная логистика и навигация пространства;

В ДОО созданы элементы доброжелательного пространства;

Дети участвуют в планировании своей деятельности;

Проведено картирование не менее 2 процессов и

Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии»; Повышение квалификации воспитателя младшей группы в направлении раннего развития детей (дети до 3 лет);

Педагоги внедряют в практическую деятельность эффективные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность;

Осуществление обратной связи с родителями через электронную почту и форум на сайте ДОО. Активное использование родителями методических материалов на сайте ДОО. Размещение педагогами в СМИ и интернет ресурсах материалов по профессиональной деятельности и деятельности ДОО. Активное участие социальных партнеров в проведении мероприятий различного характера для воспитанников и родителей. Эффективная реализация совместных планов деятельности.

организации детских видов деятельности в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования. Обобщение и распространение педагогами педагогического опыта на разных уровнях, участие в конкурсах педагогического мастерства, публикациях. Осуществление оценки качества образования.

Ежеквартальный выпуск газета для детей и родителей «Колокольный перезвон». Обобщение и распространение педагогами АПО по приоритету. Активное участие воспитанников и педагогов в конкурсах различных уровней. Повышение компетенции педагогов по реализации приоритетных направлений

Организация методической работы носит адресный характер, ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей педагогов

реализовано не менее 2 бережливых проекта;  
Апробация программы «Азбука бережливости».

Обновление содержания развивающей среды элементами «доброжелательного» пространства;  
Вовлечение детей и родителей в мероприятия социально – ориентированной направленности, волонтерские акции;  
Участие детей в детских фестивалях;  
Создание профессиональных страниц педагогов в соцсетях;  
Повышение квалификации руководителя в направлении «менеджмент в образовании»

**Результат: обновление содержания и повышение качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО**

## РАЗДЕЛ V.

### МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел «Стратегия развития ДОО» :

определена целевыми подпрограммами:

- «Обновление содержания и качество образования»;
- «Развитие приоритетных направлений»
- «Взаимодействие с родителями,социальными партнерами»;
- «Бережливый детский сад»;
- «Доброжелательный детский сад».
- «Эффективный педагог»

Подпрограммы обеспечивают участие в реализации Программы коллектива организации, родителей (законных представителей) воспитанников, социума.Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

#### Целевая подпрограмма «Бережливый детский сад»

**Цели:** Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательной организации.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Участие в реализации регионального проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый	2019-2020	Заведующий	Внедрение бережливых технологий в деятельность

детский сад»)			
Участие в методических мероприятиях по внедрению бережливых технологий	2019	Заведующий	Повышение компетенций
Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность административно-управленческого персонала	2019	Заведующий	Инструменты (5S) внедрены в деятельность
Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность педагогов	2019	Заведующий, воспитатели	Инструменты (5S) внедрены в деятельность
Выбор организационно управленческого процесса и проведение его картирования	2019	Заведующий	Оптимизация процесса
Разработка карточки бережливого проекта и плана действий по его реализации	2019	Заведующий, воспитатели	Оптимизация процесса
Защита бережливых проектов на базе «опорной площадки»	2019	Заведующий, воспитатели	Оптимизация процесса

Реализация бережливых проектов	С 02.09.2019 – 31.10. 2019	Заведующий, воспитатели	Усовершенствование и оптимизация процесса
Закрытие бережливых проектов	до 08.11.2019	Заведующий	-
Апробация парциальной программы «Азбука бережливости»	2020 .	Воспитатели	Внедрение бережливых технологий в содержание дошкольного образования:
Реализация бережливых проектов для трансформации образовательного пространства ДОО	2022	Заведующий, воспитатели	Внедрение элементов доброжелательного пространства
<p>Внедрение технологий бережливого управления в содержание дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация бережливых проектов по созданию брэнда группы, ДОО</li> <li>- Реализация бережливых проектов по внедрению доски задач в планирование детьми своей деятельности в группе (технология «План-дело-анализ»)</li> <li>- Реализация бережливых проектов по внедрению в</li> </ul>	2019-2020	Заведующий, воспитатели	<p>Дети участвуют в планировании своей деятельности</p> <p>Внедрение элементов доброжелательного пространства</p>

<p>деятельность с детьми элементов визуализации границ игрового времени и пространства</p> <p>- Реализация бережливых проектов по визуализации безопасного пространства и режимных моментов с детьми</p>	<p>2019-2022</p> <p>2020-2022</p>		
<p>Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в внедрении бережливых технологий</p>	<p>20202</p>	<p>Заведующий, воспитатели</p>	<p>Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о состоянии внедрения бережливых технологий в деятельность ДОО; определение перспектив развития</p>

### Целевая подпрограмма «Доброжелательный детский сад»

**Цели:** Внедрение «доброжелательных» технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ДО к психолого- педагогическим условиям и развивающей предметно – пространственной среды.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Участие в	01.09.2019	Заведующий	К декабрю 2021 года



<p>муниципальном проекте «Обновление содержания дошкольного образования по формированию доброжелательного пространства в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования Валуйского городского округа» («Доброжелательный детский сад»).</p>	<p>15.12.2021</p>	<p>ДОУ</p>	<p>создать доброжелательную развивающую предметно – пространственную среду в ДОУ</p>
<p>Мониторинг психолого-педагогических условий и развивающей предметно-пространственной среды (РППС)</p>	<p>2019 г.</p>	<p>Заведующий</p>	<p>Аналитический процесс</p>
<p>Анализ внедрения в практическую деятельность педагогов с детьми доброжелательных технологий</p>	<p>2019 г.</p>	<p>Заведующий</p>	<p>Внедрение «доброжелательных» технологий и актуализированы специфических видов детской деятельности</p>
<p>Разработка «Кодекса</p>	<p>2020 г.</p>	<p>Заведующий,</p>	<p>Внедрение</p>

дружелюбного общения»		воспитатели	«доброжелательных» технологий и актуализированы специфических видов детской деятельности
Применение в деятельности педагогов методических рекомендаций по использованию доброжелательных технологий	2020 г.	Заведующий, воспитатели	Повышение педагогической компетенции
Участие в вебинарах по реализации программ дошкольного образования детей раннего возраста	2020-2022 г.		Обновление содержания образования детей раннего возраста
Рассмотрение технологий реализации комплексной программы «Теремок» для детей раннего возраста, апробация пособия по физическому развитию детей раннего возраста Л.Н. Волошиной.	2019-2020 г.	Заведующий	Обновление содержания образования детей раннего возраста -
Повышение квалификации воспитателя младшей группы (дети до 3 лет)	2019- 2022 г.	Воспитатели	Обновление содержания образования детей раннего возраста
Участие в детских фестивалях	2020 -2022 г.	Заведующий, воспитатели	
Обновление содержания развивающей среды элементами	2020-2022 г.	Заведующий, воспитатели	

<p>«доброжелательного» пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные холлы, музеи в чемодане;</li> <li>- центры развития технического творчества;</li> <li>- центры релаксации, уголки уюта и уединения, «постеры» детских достижений детей.</li> </ul>			<p>Расширение границ образовательного пространства</p> <p>Развитие детского технического творчества</p> <p>Насыщение среды элементами «доброжелательного» пространства</p>
<p>Внедрение в практическую деятельность эффективных форм вовлечения родителей в образовательную деятельность (профориентация, образовательные афиши, маршруты выходного дня)</p>	<p>2020-2021 г.</p>	<p>Заведующий, воспитатели</p>	<p>Повышение родительской компетенции, вовлечение семьи в образование ребенка</p>
<p>Создание страницы ДОО в социальных сетях</p>	<p>2020 г.</p>		<p>Обеспечение информационной открытости ДОО</p>
<p>Участие в праздновании, посвященном Дню дошкольного работника, создание профессиональных страниц педагогов в соцсетях</p>	<p>2020-2022 г.</p>		<p>Формирования образа «доброжелательного» педагога, повышение престижа профессии</p>

Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в внедрении детствосберегающего пространства	2020г.	Заведующий, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о состоянии внедрения детствосберегающего пространства в ДОО; определение перспектив развития
---	--------	-------------------------	---

## РАЗДЕЛ VII

### ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

#### Целевые индикаторы реализации Программы развития

№	Наименование индикатора	Значение индикатора (%)					
		август 2017	2018	2019	2020	2021	август 2022
1	Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность административно-управленческого персонала (%)	«Бережливый детский сад»					
		-	-	50%	90%	100%	100%
2	Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность педагогов (%)	-	-	50%	90%	100%	100%
3	Реализация технологий бережливого управления в организационно – управленческой деятельности ( <b>количество</b> )	-	-	1	1	2	2
4	Реализация технологий бережливого управления в содержании дошкольного образования ( <b>количество</b> )	-	-	1	1	2	2

5	Реализация технологий бережливого управления в развивающей предметно – пространственной среде ( <b>количество</b> )	-	-	1	1	1	2
6	Доля педагогов в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии (%)	«Доброжелательный детский сад»					
		-	-	20%	50%	100%	100%
7	Участие в вебинарах по реализации программ дошкольного образования детей раннего возраста (%)	-	-	20%	50%	100%	100%
8	Повышение квалификации воспитателя младшей группы в направлении раннего развития детей (дети до 3 лет) (%)	-	-	100%	100%	100%	100%
9	Педагоги внедряют в практическую деятельность эффективные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность (профорентация, образовательные афиши, маршруты выходного дня) (%)	-	-	20%	50%	80%	100%
10	Обновление содержания развивающей среды элементами «доброжелательного» пространства (%)	-	-	30%	60%	90%	100%
11	Количество коллегиальных органов, в которых активно участвуют родители в управлении ДОО (количество)	2	2	2	2	2	2
12	Участие детей в детских фестивалях (%)	3%	3%	3%	5%	10%	15%
13	Создание профессиональных страниц педагогов в соцсетях (%)	-	-	50%	60%	100%	100%
14	Повышение квалификации руководителя в направлении «менеджмент в образовании» (сроки повышения)	-	-	+	-	-	-